

Kinnitatud 01.09.2023 1-2/2  
Pedagoogilise nõukogu protokoll nr.1 29.08.2023  
Hoolekogu koosoleku protokoll nr1. 29.05.2023



# Õppekava

## SISUKORD

1. Lasteaia Rõõm õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid .....	3
2. Lasteaia Rõõm päevahoiu korraldus ja lasteasutuse eripära .....	3
3. Lasteaia Rõõm tegevuskava jooksval õppeaastal .....	3
4. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja korraldus .....	3
5. Üldoskused .....	4
6. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad .....	5
I MINA JA KESKKOND .....	5
II KEEL JA KÕNE .....	7
III EESTI KEEL KUI TEINE KEEL .....	9
IV MATEMAATIKA .....	9
V LIIKUMINE .....	10
VI MUUSIKA .....	10
VII KUNST .....	11
7. Lapse arengu hindamine .....	11
8. Töö erivajadusega lastega .....	12
9. Kodu ja lasteasutuse koostöö .....	12
10. Õppetegevused .....	13
Õppetegevused 1,5-3-aastaste laste rühmas .....	13
Õppetegevused 3-5-aastaste laste rühmas .....	13
Õppetegevused 5-6-aastaste laste rühmas .....	13
Õppetegevused 6-7-aastaste rühmas .....	14
11. Lasteaia päevakava .....	15
Päevakava söimerühmas .....	15
Päevakava 3-6-aastaste laste rühmas .....	15
Päevakava 6-7-aastaste laste rühmas .....	15
Päevakava tasandusrühmas 3-7 aastased .....	15
12. Lapse arengu eeldatavad tulemused .....	16
Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-aastaselt .....	16
Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt .....	16
Lapse arengu eeldatavad tulemused 4-aastaselt .....	18
Lapse arengu eeldatavad tulemused 5-aastaselt .....	18
13. 6–7 aastaste laste eeldatavad üldoskused .....	19
14. 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused .....	20
Mina ja keskkond .....	20
Keel ja kõne .....	21
Eesti keel kui teine keel .....	21
Matemaatika .....	21
Kunst .....	22
Muusika .....	22
Liikumine .....	22
15. Õppekava muutmise kord .....	23
Lisa 1 Rühma tegevuskava vorm .....	24
Lisa 2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse aruanne .....	27
Lisa 3 MAARDU LASTEAIAS RÕÕM ERIVAJADUSTEGA LASTEGA TEHTAVA VÖRGUSTIKUTÖÖ KORD .....	30
Lisa 4 LAPSEVANEMAGA LAPSE ARENGU VESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD .....	33
Lisa 5 KOOLIVALMIDUSE KAART .....	36

## ***1. Lasteaia Rõõm õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid***

- luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused
- soodustada lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, teisi arvestavaks, koostöövalmis inimeseks.
- toetada last ümbritseva maailma mõistmisel, tema maailmatunnetuse kujunemisel.
- toetada ja abistada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustada neid.
- aidata lastel ja vanematel integreeruda eestikeelsesesse keskkonda .

## ***2. Lasteaia Rõõm päevahoiu korraldus ja lasteasutuse eripära***

Lasteaed Rõõm allub Maardu Linnavalitsusele. Lasteaed asub Noorte tn.8 postin indeks 74116

Lasteaed on avatud tööpäeviti kella 6.30 — 18.30. Lasteaed on üldtüüpi vene õppekeelega basseinita lasteasutus lastele vanuses 1,5 a. – 7a..

Lasteaias tegutsevad laste aia- ja sõimerühmad ja kõneravi tasandusrühm

## ***3. Lasteaia Rõõm tegevuskava jooksval õppeaastal***

Lasteaia jooksva õppeaasta tegevuskava koostatakse juhtkonna ja pedagoogilise nõukogu ühisprojektina. Võetakse vastu õppeaasta esimesel pedagoogilisel nõukogul. Õppeaasta tegevuskava kinnitab direktor. Õppeaasta tegevuskava koostamisel lähtutakse õppeaasta peaesmärkidest, sisehindamise tulemustest ja lasteaia õppekava üldeesmärkidest õppe- ja kasvatustegevuse alal.

## ***4. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja korraldus***

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

Kasvatamine ja arendamine toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest, lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse kasvades ja arenedes liigutakse lähe-malt kaugemale, üksikult üldisemale.

Töö toimub rühmapäevakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmi sisaldades vahelduvalt laste vabategevusi, igapäevatoiminguid ja õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevusi.

Töö laste kasvatamiseks ja arendamiseks toimub aastaringselt. Süvendatud õppetöö toimub 1.oktoobrist 15.maini, kusjuures september on planeeritud lastele kollektiivis kohanemiseks ja õpitu kordamiseks. Rühma tegevuskava (Lisa1) esitatakse kinnitamiseks jooksva õppeaasta 1.oktoobriks. 15.maist 31.augustini toimub aasta jooksul omandatud teadmiste kinnistamine. Analüüs laste arengust (Lisa 2) esitatakse jooksva õppeaasta 15.juuniks.

Konkreetsed tegevused ja mängud planeeritakse rühma päevakavasse nädala kaupa, neid seovad tervikuks lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad, mis on välja toodud õppekavas. Nädalaplaan on vanematele tutvumiseks ELIISis, täitmise arvestus toimub kirjalikult ELIISis.

Asutusesiseseks kasutamiseks mõeldud dokumentatsiooni täidetakse vene ja eesti keeles. .

## **5. Üldoskused**

**Üldoskused** on lapse arengut iseloomustavad suutlikkused. Õppe- ja kasvatustegevuste sisu toetub laste üldoskuste ja valdkondade oskuste arengu toetamisele. Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma: mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ja enesekohased oskused.

**Üldoskuste kasutusviisid on järgmised:**

- \*aitavad seada eesmäärke
- \*on õppe- ja kasvatustegevuste valiku aluseks
- \*aitavad hinnata õpisisu eakohasust
- \*toetab lapse võimete mitmekülgset arendamist
- \* lapse arengu hindamise abivahend

## **Mänguoskused**

**Mänguoskus** on kõigi üldoskuste ning valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Mäng on eelkoolialiste laste põhitegevus, mille käigus areneb lapse isiksus tervikuna ning kõik psüühilised funktsioonid ja mis vastab kõige paremini lapse vajadustele. Lapse arengu aluseks ongi mäng. Mäng on lapse kõige loomulikum ja eakohasem õppimise viis. Mängus kujuneb lapsel valmidus õppida ja iga mängukogemus on ühtlasi õpikogemus.

**Mängides areneb:**

- \*lapse mõtlemine,
- \*loomingulised võimed
- \*kujutlused, arusaamad
- \*mängimine aitab lastel omandada keelt
- \*oskus arendada sotsiaalseid oskuseid
- \*oskus teha koostööd teiste inimestega.
- \* lapse kehalised võimed

**Mängides koos teiste lastega, õpib**

- \*laps arvestama mängukaaslaste soove ja huve
- \*kooskõlastama oma mänguideid teiste omadega
- \*alluma mängus valitsevatele reeglitele
- \*ühise eesmärgi nimel jõude koondama
- \*teisi aitama

## Tunnetus- ja õpioskused

**Tunnetusoskused** on oskused tahtlikult juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Erinevaid tunnetusprotsesse (taju, tähelepanu, mälu, arutlemine) on sageli raske eristada, sest nad toimivad koos.

**Õpioskuste** all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel. Lapsed õpivad erinevates tegevustes osalemisel. Laps õpib läbi mängu, suhtlemise, matkimise, loomise, vaatlemise, uurimise, mõtestamise, katsetamise, harjutamise jms.

## Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ja lähtuda eetilistest tõekspidamistest. Peamine osa laste sotsiaalsest arengust toimub suheldes oluliste täiskasvanute ja eakaaslastega. Need suhted omakorda aga asetsevad laiemas sotsiaalses kontekstis, kultuuris ja ühiskondlikes organisatsioonides. Lasteaed on kodu kõrval teine väga oluline lapse sotsiaalse arengu kujundajana. Lasteaia psühhosotsiaalne keskkond, mida õpetajad loovad, moodustab raamistiku sellele, kuidas lapsed hakkavad käituma üksteise suhtes ning kuidas areneb lapse arusaamine sellest, mis on lubatud, mis mitte. Sarnaselt lapsevanemale tekib lähedane kiindumussuhe ka lasteaiaõpetajaga ning sel kiindumussuhtel on omad mõjud lapse sotsiaalsele arengule.

Lapsed, kellel on oma õpetajaga positiivne suhe, suudavad paremini ära kasutada lasteaia olemas olevaid õppimisvõimalusi ning luua nii lasteaias kui ka edaspidi positiivsemaid suhteid eakaaslastega. Kui laps mängib eakaaslastega, siis toimub suhtlemine võrdsega ning laps saab kogemuse, mida tal kuskilt mujalt võimalust saada ei ole. Lapse võime luua positiivseid suhteid kaaslastega on väga oluline sotsiaalse arengu komponent.

## Enesekohased oskused

**Enesekohased oskused** näitavad lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist (lapse mina-pildi tekkimine, enesehinnang, eneseanalüüsi oskus).

Enesekohaseid oskuseid omandatakse järk-järgult, seetõttu on see lapsele ning teda suunavale täiskasvanule aeganõudev, kuid samas järjepidev õpetamise, õppimise ja harjutamise protsess. Oluline on sisendada lapsele järjekindlalt usku oma võimetesse ja ülesannetega toimetulekusse, toetada tema eneseteadvuse arengut.

Eneseteenindamine eelkoolieas seostub elementaarsete hügieeni-, riietumis-, söömis- ja korraharjumuste kujundamise ja kinnistamisega kodus kui lasteaias.

## *6. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad*

### I MINA JA KESKKOND

#### Eesmärgiks, et laps

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;

- väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- märkab nähtusi ja muutusi looduses

### **Käsitletavad teemad :**

MINA  
 PEREKOND JA SUGULASED  
 INIMESE ELURING  
 KODU JA KODUMAA  
 KODUKOHT  
 LASTEAED  
 TÄHTPÄEVAD JA PÜHAD  
 KOOL  
 TÄISKASVANUTE TEGEVUSED KODUS JA TÖÖL  
 ELUKUTSED  
 TÖÖ  
 RAHVATRADITSIOONID  
 TEISED MAAD JA RAHVAD( eestlaste rahvakombed)  
 KODUKOHA LOODUS  
 AASTAAJAD  
 ILMASTIKUMUUTUSED  
 INIMENE JA LOODUS  
 LOOMAD JA LINNUD  
 LOOMADE JA LINDUDE VÄLIMUS JA KÄITUMINE ERI AASTAAEGADEL  
 KALAD JA KAHEPAIKSED  
 TAIMED  
 VALGUSE, SOOJUSE, VEE JA TOITAINETE TÄHTSUS TAIMEDE JA LOOMADE ELUS

### **Korraldus:**

Loodusega seotud teemad käsitletakse aiarühmades aastaringselt õuesõppena ( õuesõppe ainekava )

## **Tehnika**

### **Eesmärgiks**

- anda lapsele arusaamine, et meid ümbritsev tehismaailm on loodud inimese abistamiseks, tema elu kergendamiseks
- laiendada lapse kodukeskset maailmapilti ja tema ettevalmistamist eluks ühiskonnas. Koduväline maailm, millega lapsel suhelda tuleb, on suures osas just tehnikamaailm.
- teadvustada lapsele, et masinad on meie abilised, kuid võivad inimesele ka ohtlikuks saada. Inimene peab teadma, kuidas masinatega suhelda, nii et see ohutu oleks inimesele ja keskkonnale.
- arendada lapse fantaasiat ja loomeoskust millegi uue loomiseks ja tehismaailma jälgendamiseks

### **Käsitletavad teemad :**

TEHISMAAILM  
 TEHISKESKKOND JA LOODUSKESKKOND  
 LIIKLUS  
 OHUTUS JA TERVIS  
 ROBOOTIKA  
 DIGI- JA MEEDIAKASVATUS

**Korraldus:**

Toimub kõikides vanuserühmades väikeste alagrupidena kas rühmas lõimitult õppetegevuse osana või Digitoas 2 korda nädalas. (digiõppe ainekava, avastusõppe ainekava )

**Liikluskasvatus****Eesmärgiks:**

- Kujundada lastest üksteist arvestavad liiklejad, kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda
- kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades

**Põhimõtted:**

- Liikluskasvatus on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuste kohustuslik osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liikluseks
- Liikluskasvatus lasteasutuses toimub lasteasutuse õppekava alusel
- Tegevuskava koostamisel arvestatakse lapse iga ja tema rolli liikluses ning ümbritseva liikluskeskkonna eripärasid

**Käsitlevad teemad:**

- 1.SÕIDUTE, KÕNNITEE, LIIKLEMINE
- 2.SÕIDUTE ÜLETAMINE
- 3.KÄITUMINE ÜHISTRANSPOORDIS
4. OHUD TALVISEL TÄNAVAL, PIMEDAS LIIKLEMISEL
- 5.LIIKLUSMÄRGID
- 6.TURVAVÕO KASUTAMINE
- 7.VALGUSFOORID
- 8.ALARMSÕIDUKID
9. LIIKLUSÕNNETUSTE ANALÜÜSIMINE

**Terviseõpetus****Eesmärgiks:**

- \*toetada lapse tervelt kasvamist ja arenemist
- \*luua eeldused tervislike eluviiside kujunemiseks

**Käsitlevad teemad:**

INIMESE KEHA  
TERVISELE KASULIK JA KAHJULIK  
OHUTUS JA TERVIS

**Korraldus:**

Terviseõpetus toimub lõimitult kõikides aiarühmades õppetegevuse osana kord nädalas lasteaiapedagoogide poolt väljatöötatud ainekava alusel. Terviseõpetus on seotud kõikide õppevaldkondadega ja õppeaasta põhieesmärkidega.

**II KEEL JA KÕNE****Eesmärgiks:**

- tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;

- tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

**Põhimõtted:**

- tagada lugemis- ja kirjutamisvalmidus ja soodusolukord nende valmiduste realiseerimiseks esmase lugemisoskuse ja kirjutamiskatsetustena
- tagada õpitule rakendusi praktilise lugemise ja kirjutamise näol, laste igapäevategevustes ja suhtlemisel

**Käsitletavad teemad:**

**Keel ja kõne**

GRAMMATILISED VORMID  
 RAAMATUTE TUTVUSTAMINE  
 HÄÄLDAMINE  
 SÕNAVARA  
 KUULAMINE JA KÕNELEMINE  
 GRAMMATILISTE VORMIDE TÄHENDUSE MÕISTMINE JA KASUTAMINE  
 SÕNADE KOKKULUGEMINE  
 KIRJATEHNILISED HARJUTUSED

**Korraldus:**

Vestlus, jutustamine, lavastused, kuulamine, vaatlus, õppekäik, olmetoimingud, muud tegevused

**Lastekirjandus**

**Eesmärgiks:**

- ilukirjanduse kaudu laste tundeelu rikastamine, esteetilise elamuse pakkumine
- lastekirjanduse kaudu avardada laste teadmisi ümbritseva elu, kodu ja kodumaa, meie mineviku suhtes
- rikastada sõnavara, arendada keelevaistu
- kujundada õigeid väärtushinnanguid ning käitumisharjumusi

**Põhimõtted:**

- eakohasus
- sobilikkus korduvkuulamiseks
- sooliste eelistuste arvestamine
- teksti integreerimine teiste tegevusvaldkondadega
- eelistada hästi illustreeritud raamatuid

**Käsitletavad teemad:**

RAHVALUULE (rahvalaulud, jutud, muistendid, naljandid, mõistatused, vanasõnad, kõnekäänud)  
 VENE KIRJANDUSKLASSIKA  
 VÄLISKIRJANDUSE KLASSIKA  
 KAASAEGNE EESTI LASTEKIRJANDUS  
 EAKOHANE JA ESTEETILISELT VÄÄRTUSLIK UUDISKIRJANDUS



### III EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

#### Eesmärgiks:

- äratada huvi eesti keele vastu
- õpetada tajuma eesti keele kõla
- kujundada eesti keelele omast hääldust
- õpetada eesti keele sõnu ja väljendeid
- julgustada õpituid sõnu ja fraase kasutama,
- kujundada valmidust eesti keeles suhtlemiseks ja õppimiseks

#### Korraldus:

Eesti keele õpe toimub lastele alates 3-st eluaastast eraldi õppetegevusena eesti keele kabinettis. 3-aastastele lastele toimub keeleõpe läbi mängude ja laulude.

Rühmades, kus töötab lisaks venekeelsetele põhiõpetajatele üks eestikeelne õpetaja, toimuvad eestikeelsed õpitut kinnistavad mängu- ja kunstitegevused väikestes alagruppides kas hommikupoolisel ajal või 1 kord nädalas kogu päeva jooksul. Eestikeelne õpetaja suhtleb lastega ainult eesti keeles. Kooliks ettevalmistusrühmades toimuvad kõik õppetegevused paralleelselt nii eesti kui vene keeles.

#### Käsitletavad teemad:

MINA  
MINU PERE JA KODU  
KODU  
MINU PÄEV  
PÜHAD JA SÜNNIPÄEV  
RIIDED JA JALATSID  
MÄNGUASJAD, SPORDIVAHENDID  
LOOMAD, LINNUD  
AEG  
SÕIDUKID JA TÄNAV  
KAUPLUSES  
ARSTI JUURES  
HELISTAMINE

### IV MATEMAATIKA

#### Eesmärgiks:

- rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

#### Põhimõtted:

- Kujundada ja korrastada esemete maailm, et laps suudaks selles orienteeruda, mõista ja kasutada olulisemaid ajalis-ruumilisi seoseid ning sooritada igapäevatoiminguid
- luua kujutlused arvudest, suurustest, kujunditest
- põhineb lapse vaatlusel ja analüüsil
- seotus lapse päevakavaga
- seotus teiste tegevusvaldkondadega

**Käsitletavad teemad:**

ORIENTEERUMINE AJAS  
ORIENTEERUMINE RUUMIS  
TEGEVUSED ESEMETEGA  
SUURUSED  
KUJUNDID  
ARVUD

## V LIIKUMINE

**Eesmärgiks:**

- lapse füüsilise ja vaimse tervise säilimine ning tugevnemine, tema eale vastava kehalise ja funktsionaalse arengutaseme saavutamine
- lapse eale vastava psühhomotoorse, sotsiaalse ja tunnetusliku arengutaseme saavutamine, lapse üldise arengu ergutamine
- huvi tekkimine aktiivse liikumise ja sportimise vastu, arusaama kujunemine regulaarsest kehaliste harjutustega tegelemisest kui eluviisi olulisest osast ja iseseisvaks tegevuseks vajalike teadmiste-oskuste omandamine.

**Käsitletavad teemad:**

PÕHILIIKUMISED  
PÕHILIIGUTUSED-ASENDID  
VAHENDITE KÄSITSEMINE  
SPORTLIK-RAKENDUSLIKUD LIIKUMISVIISID

## VI MUUSIKA

**Eesmärgiks:**

- Kujundada positiivne suhtumine muusikalisse tegevusse
- Rikastada laste tundeelu muusikaelamuste kaudu
- Õpetada muusikat kuulama, laulma, mängima lastepillidel, liikuma ja tantsima muusika või laulu saatel
- Julgustada lapsi end muusika toel ja musitseerides vabalt ja loovalt väljendama
- Arendada kollektiivse ja individuaalse musitseerimise ja esinemise oskust.

**Põhimõtted:**

- tegevuse planeerimisel jälgitakse pühi ja tähtpäevi, muusika- ja kultuurielu sündmusi
- toetatakse rahvakalendritele
- repertuaari valikul arvestatakse selle kunstilist väärtust ja mitmekesisust, ea- ja jõukohasust
- muusikalised tegevused toimuvad lapse individuaalseid eeldusi arvestavalt, toetatakse eduelamustele ja tunnustusele.

**Muusikaõpetuse teemad:**

HÄÄLETÄMBRIGA SEOSTUVAD MÕISTED  
MUUSIKA PÕHIMÕISTED  
LOOVVÕIMETE ARENDAMINE  
HÄÄLE KASUTAMINE JA LAULUOSKUS  
SOTSIAALSUS

TUNDEELU ARENDAMINE  
ISESEISVUSE KASVATAMINE  
RÜTMITAJU ARENDAMINE  
TEGEVUSE KOORDINEERITUSE ARENDAMINE

## VII KUNST

### **Eesmärgiks:**

- Kujundada vaatlusoskust
- Rikastada fantaasiat, kujundada ilumeelt
- Ergutada loovat mõtlemist ja eneseväljendust, toetada algatusvõimet
- Arendada silma ja käe koostööd
- Tutvustada rahvakunsti
- Pakkuda kunstielamusi

### **Põhimõtted:**

- kunstiopeetus põhineb suunatud vaatlusel ja järgneval analüüsil
- kogu kujutav tegevus on ühendatud mänguga
- integreeritus teiste tegevustega
- kõige olulisemaks saadud kogemused, elamused, rõõm, rahuolu ja võimalus väljendada oma maailmanägemist.

### **Kunstiõpetuse teemad:**

KOHATAJU JA RUUMILISE MÕTLEMISE ARENDAMINE  
VORMITAJU ARENDAMINE  
MATERJALI TAJU ARENDAMINE  
VÄRVITAJU ARENDAMINE  
TÖÖVAHENDITE TUNDMINE JA KÄSITSEMINE  
VAATLUSOSKUSTE KUJUNDAMINE  
KAASAEGSE INFOÜHISKONNA TEHNILISTE VAHENDITE KASUTAMINE  
LASTE KUJUTAVAS TEGEVUSES

## ***7.Lapse arengu hindamine***

### **Eesmärgiks:**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

### **Korraldus:**

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.

Kaks korda aastas annab õpetaja lapsevanemale tema lapse edenemise kohta kirjaliku hinnangu.

Üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse (Lisa 4), mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ja selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguevestluse tulemus protokollitakse, mille õigsust kinnitavad nii õpetaja kui lapsevanem oma allkirjaga.

Õppekava läbinule väljastab lasteaed koolivalmiduskaardi. (Lisa 5)

## ***8. Töö erivajadusega lastega***

### **Põhimõte:**

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskon-natöö.

### **Korraldus:**

Lasteaia logopeedid tegelevad kõneravi vajavate lastega alates 3-st eluaastast. Muude erivajaduste puhul ja lasteaias vastavate tingimuste olemasolul koostatakse koos spetsialistiga lapsele individuaalne arengukava. Lapse eriandekuse märkamisel teavitatakse vanemat ja soovitatakse lapse andekuse arendamist soodustavaid tegevusi. Rühmas luuakse õpetaja poolt võimalused lapse teadmiste laiendamiseks ja keeleliste võimete arendamiseks. Toimub õppetöö paindlik kohandamine lapse tunnetuslike vajadustega, paindlikkus kasutatavate materjalide, aja ja ressursside suhtes. Üks kord õppeaastas (arenguevestlusel) tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

Kõneravi tasandusrühm komplekteeritakse Rajaleidjakeskuse soovitusel ja vanema soovialdusel. Logopeediline töö lastega toimub igapäevaselt nii individuaal- kui grupitegevustena. Lisaks kõneravile viib eripedagoog 2 korda nädalas läbi kas liiva- või kunstiteraapiaseansse

Välja on töötatud "Erivajadusega lastega tehtava võrgustikutöö kord" (Lisa 3)

## ***9. Kodu ja lasteasutuse koostöö***

### **Põhimõtted:**

Lasteaia Rõõm tegevus on perekonna jaoks avatud ja taotlused avalikud.

Suhtlemine lapsevanemaga lähtub võrdselt tasandilt.

Kodu ja lasteaias koostöö esmaseks eesmärgiks on omavaheline integratsioon kasvatuses.

Lasteaed on eelkõige lapsevanemat toetav ja nõustav haridusasutus tema lapse kasvatuslike taotluste elluviimisel.

Koostöö organiseerimisel lähtub lasteaed eelkõige lapsest ja on suunatud tema kasvatuskeskkonna kujundamisele.

### **Koostöö korraldus:**

- infovahetus lasteaias toimuvatest tegevustest
- lahtiste uste päevad
- eri koostöövormid : näitused, üld- ja rühmakoosolekud, peod
- hoolekogu tegevus lasteaias tegevuse kavandamiseks ja eesmärgistamiseks
- huviringid lastele vastavalt lastevanemate soovidele
- vanemate kaasamine, süvendades arusaamist vajadusest toetada lapse eesti keele õpinguid

## **10. Õppetegevused**

### **Õppetegevused 1,5-3-aastaste laste rühmas**

Nädalas toimub:

- 1 vaatlemine ja uurimine
- 2 kuulamine ja kõnelemine
- 1 võrdlemine (vormi-, värvi-, ruumi-, suurustaju, sarnasuse leidmine, rühmitamine)
- 1 kunstitegevus (1,5-2.aastaste rühmas lapse vabategevusena)
- 2 muusikategevused
- 2 liikumistegevused

tegevuste kestvus kuni 15 minutit

### **Õppetegevused 3-5-aastaste laste rühmas.**

Nädalas toimub :

- 2 kõnelemine, kuulamine
- 1 lugemine ja kirjutamine
- 1 vaatlemine ja uurimine
- 1 võrdlemine ja arvutamine
- 1 voolimine /1 kleepetöö koos voolimise asemel
- 1 joonistamine
- 2 liikumistegevused
- 2 muusikategevused
- 4-5 eesti keel  
digiõpe (õppetegevuste osana)

tegevuste kestvus kuni 20 minutit

### **Õppetegevused 5-6-aastaste laste rühmas**

Nädalas toimub:

- 1 kuulamine ja kõnelemine
- 1 lugemine ja kirjutamine
- 1 vaatlemine ja uurimine
- 1 võrdlemine ja arvutamine
- 3 kunstitegevused ( joonistamine, voolimine, kleepetöö, meisterdamine)
- 2 muusikategevused
- 2 liikumistegevused
- 1 üld eesti keel + igapäevane eesti keele õpe rühmas ( 3.eestikeelne õpetaja)  
digiõpe (õppetegevuste osana)

tegevuste kestvus kuni 25 minutit

## Õppetegevused 6-7-aastaste rühmas

Nädalas toimub:

- 2 kuulamine, kõnelemine ( eesti ja vene keeles)
  - 2 lugemine, kirjutamine ( eesti ja vene keeles)
  - 2 vaatlemine, uurimine ( eesti ja vene keeles)
  - 2 võrdlemine, arvutamine ( eesti ja vene keeles)
  - 2 kunstitegevused (joonistamine, voolimine, kleepetöö, meisterdamine) ( eesti ja vene keeles)
  - 2 muusikategevused ( eesti ja vene keeles)
  - 2 liikumistegevused ( eesti ja vene keeles)
- digiõpe (õppetegevuse osana)

tegevuste kestvus kuni 30 minutit

## ***11.Lasteaia päevakava***

### **Päevakava sõimerühmas**

6.30 -	laste vastuvõtt, mäng
8.30 - 9.00	hommikusöök
9.00 - 9.50	ettevalmistus tegevusteks, tegevused
10.00 - 11.30	õues viibimine
12.00	lõunasöök
12.30 - 15.00	uni
15.30	oode
-18.30	mängud, õues viibimine, kojuminek

### **Päevakava 3-6-aastaste laste rühmas**

6.30 -	laste vastuvõtt, mäng
8.30 - 9.00	hommikusöök
9.00 - 10.20	planeeritud õpitegevused vaba mäng
10.30 - 12.00	õues viibimine
12.30	lõunasöök
13.00 - 15.00	uni
15.00 - 15.30	tegevused, mängud
15.15 - 16.15	oode
- 18.30	mängud, õues viibimine, kojuminek

### **Päevakava 6-7-aastaste laste rühmas**

6.30.- 8.20	laste vastuvõtt, mäng
8.20 - 8.50	hommikusöök
8.50 - 11.00	planeeritud tegevused vaba mäng
11.00 - 12.30	õuesolek
12.45	lõunasöök
13.15 - 15.00	uni
	tegevused, mängud
15.15 - 16.15	oode
- 18.30	mängud, õues viibimine, kojuminek

### **Päevakava tasandusrühmas 3-7 aastased**

6.30 - 8.30	laste vastuvõtt, mäng
8.30 - 9.00	hommikusöök
9.00 - 11.00	planeeritud õppetegevused, vabamäng
11.00 - 12.20	õues viibimine
12.35 - 13.05	lõunasöök
13.05 - 15.00	uni
15.15 - 15.45	õhtuoode
15.45 - 18.30	individuaalne töö lastega, huviringid, õues viibimine, kojuminek

## ***12. Lapse arengu eeldatavad tulemused***

### **Lapse arengu eeldatavad tulemused 2-aastaselt**

#### **Tunnetus – ja õpioskused**

- 1) Keskendub lühiajaliselt ühele tegevusele.
- 2) Tunneb huvi pildiraamatute vastu ja mõistab lihtsamaid jutukesi.
- 3) Omandab uusi seoseid käelise tegevuse kaudu.
- 4) Omandab uusi teadmisi ja seoseid ja kasutab neid sarnastes ülesannetes ja olukordades.
- 5) Suhtleb valdavalt 1-2 sõnaliste lausetega nii mängus kui ka igapäevategevustes peamiselt tuttava täiskasvanuga ning kasutab mitteverbaalseid suhtlemisvahendeid (osutamine, miimika). Tegutseb teistega kõrvuti ja osaleb ühistegevuses vahelduvas vormis.
- 6) Loob tegevuse kaudu seoseid kõnega; sõnad ja objektid saavad tema jaoks mõiste tähenduse.

#### **Sotsiaalsed oskused**

- 1) reageerib sõltuvalt situatsioonist ja ümbritsevate inimeste käitumisest.
- 2) Sööb, joob ja riietub lahti valdavalt iseseisvalt.
- 3) Püsib suurema osa päevast kuiv ja puhas.
- 4) Mõistab selgelt väljendatud keeldu: „Ei tohi!“, „Ära tee!“
- 5) Toetub võõrastega suhtlemisel enesekindluse saavutamiseks tuttavale täiskasvanule.

#### **Enesekohased oskused**

- 1) Väljendab lihtsaid emotsioone.
- 2) Proovib ennast maksma panna, oskab keelduda ja „ei“ öelda.
- 3) Üritab aru saada teiste inimeste seisukohtadest, kuid tema tujud on enesekesksed.
- 4) Tunneb huvi teiste laste vastu.
- 5) Teab elementaarseid viisakusreegleid.
- 6) Teab oma eesnime.
- 7) Matkib täiskasvanu tegevust.

#### **Mänguoskused**

- 1) Matkib mängus ümbritsevate inimeste tegevust.
- 2) Tegevus muutub sihikindlaks.
- 3) Tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib neid ja mängib nendega kõrvuti.

### **Lapse arengu eeldatavad tulemused 3-aastaselt**

#### **Tunnetus – ja õpioskused**

- 1) leiab tegutsemisajendi, plaanib ja organiseerib tegevusi täiskasvanu abiga; täiskasvanu suunab lapse tegevust kõne kaudu;
- 2) plaanib osaliselt oma käitumist ja tegevust iseendale suunatud kõne vahendusel;
- 3) keskendub tegevusele lühikeseks ajaks, tema tähelepanu ei ole veel püsiv;
- 4) tegutseb vahetult nii konkreetsete asjadega kui ka neid kujutavate sümbolitega;
- 5) kordab ja jäljendab varasemaid kogemusi ning mälupilte nii konstruktiivses mängus kui ka lihtsas rollimängus;
- 6) mängib mõnda aega koos teistega ja järgib lihtsamaid reegleid;
- 7) on omandanud sõnavara, mis võimaldab tal ennast väljendada;
- 8) osaleb dialoogis;



- 9) jälgib lihtsaid lookesi ja eristab kogemusele tuginedes realistlikke sündmusi väljamõeldud lugudest;
- 10) mõistab osaliselt lihtsamat kõnet ka ilma toetava vihjeta ning saab aru lihtsamatest ülekantud tähendustest;
- 11) rühmitab asju ja esemeid ühe või mitme tajutava omaduse või nimetuse järgi;
- 12) on ettekujutus arvamustest ja värvuste nimetustest;
- 13) leiab võrdluse alusel asjades ühiseid ja erinevaid jooni ning nendevahelisi seoseid; kasutab info saamiseks keelt;
- 14) ettekujutus oma teadmistest ja oskustest on ebarealistlik;
- 15) omandab uusi seoseid, mõisteid ja teadmisi korduva, aktiivse tegutsemise ning mudelite järgi õppimise kaudu; vajab oma tegevusele tagasisidet.

### **Sotsiaalsed – ja enesekohased oskused**

- 1) saab aru, et inimestel võivad olla tema omadest erinevad tunded ja emotsioonid;
- 2) tal on osaliselt kujunenud enesetunnetus ja eneseteadvus;
- 3) väljendab tugevaid emotsioone, oma mina;
- 4) võib karta tundmatuid ja uusi asju;
- 5) tahab igapäevastes olukordades valikute üle ise otsustada ning üritab neid ka täide viia;
- 6) tema enesekindlus on kõikuv; enesekindluse saavutamiseks vajab ta turvalisust; tunnustust, rutiini ja reegleid;
- 7) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes; teisi lapsi pigem jälgib, tegutseb nendega kõrvuti;
- 8) jagab mõnikord oma asju ka teistega, valdavalt on ta siiski omandihoidja;
- 9) loob sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos; tegutseb kontakti luues ja säilitades sihipäraselt;
- 10) algatab vestlust eri partneritega erinevatel teemadel; tajub, mida teised teavad ja mis on neil uus;
- 11) täidab igapäevaelu rutiini;
- 12) järgib lihtsamaid sotsiaalseid reegleid ning eeskujudele toetudes jälgendab igapäevaelu rolle ja tegevusi.

### **Mänguoskused**

- 1) on tekkinud soov tegutseda iseseisvalt, nii nagu täiskasvanu;
- 2) näeb ja mõistab tegevuse taga teatud isikut, kes neid tegevusi sooritab (nt. matkib poiss oma isa jne.);
- 3) oskab iseseisvalt matkida nähtut ja kogetut, näiteks mängib iseseisvalt episoode pereelust (põranda pühkimist);
- 4) mäng põhineb isiklikul kogemusel ja laps on võimeline igapäevaelus nähtud mängu üle kandma;
- 5) võtab osa koosmängudest täiskasvanuga;
- 6) on arenenud võime kooskõlastada erinevaid liigutusi muusikaga, ilmneb elementaarne rütmitunne ning ta tabab luuletuse intonatsiooni ja rütmi lavastusmängudes;
- 7) ehitab klotsidest erinevaid esemeid ja hooneid (nukule voodi; autole garaaž i);
- 8) ühendab eri suuruse ja kujuga klotse;
- 9) oskab rõngaid suuruse järjekorras pulgale lükkida;
- 10) ehitab liivakastis lihtsamaid onnikesi;
- 11) kasutab lihtsamaid konstruktoreid;
- 12) valib omale mänguks vajalikud mänguasjad ja koristab need mängu lõppedes;
- 13) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;

## Lapse arengu eeldatavad tulemused 4-aastaselt

### Tunnetus – ja õpioskused

- 1) plaanib tegevusi täiskasvanu abiga;
- 2) keskendub tegevusele lühikeseks ajaks;
- 3) kordab varasemaid kogemusi lihtsas rollimängus;
- 4) mängib mõnda aega koos teistega ja järgib lihtsamaid reegleid;
- 5) osaleb dialoogis, on omandanud sõnavara enese väljendamiseks;
- 6) Jälgib lihtsaid lookesi;
- 7) rühmitab asju ja esemeid ühe või mitme tajutava omaduse või nimetuse järgi;
- 8) tal on ettekujutus arvu mõistest ja värvuste nimetustest;
- 9) Omandab uusi seoseid, mõisteid ja teadmisi korduva kogemuse, aktiivse tegutsemise ning mudelite järgi õppimise kaudu, vajab oma tegevusele tagasisidet

### Sotsiaalsed – ja enesekohased oskused

- 1) saab aru, et teistel inimestel võivad olla tema omadest erinevad tunded ja emotsioonid;
- 2) tal on osaliselt kujunenud enesetunnetus ja eneseteadvus;
- 3) väljendab tugevalt emotsioone ja oma mina;
- 4) võib karta tundmatuid ja uusi asju,
- 5) tahab igapäevastes olukordades valikute üle ise otsustada ja üritab neid ka täide viia;
- 6) enesekindlus on kõikuv, vajab turvalisust, tunnustust, rutiini, reegleid;
- 7) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes – teisi lapsi pigem jälgib, tegutseb nendega kõrvuti;
- 8) jagab mõnikord oma asju teistega, valdavalt on siiski omandihoidja;
- 9) loob sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos;
- 10) täidab igapäevaelu rutiini;
- 11) järgib lihtsamaid sotsiaalseid reegleid ning eeskujudele toetudes jäljendab igapäevaelu rolle ja tegevusi.

### Mänguoskused

- 1) võtab endale täiskasvanu teatud rolli ja käitub vastavalt (kujuneb rollimäng);
- 2) on kujunenud huvi teatud mänguteemade vastu (kodu, lasteaed, kauplus);
- 3) on õppinud ühendama koosmängus oma mänguhuve teiste huvidega;
- 4) kuulab meelsasti täiskasvanu ilmekalt esitatud lühikesi lugusid, imiteerib kuuldu loo tegelaste häälsusi ja käitumist ning ütleb üksikuid kergemaid lauseid;
- 5) talle on oluline mõtestatud süž eeline tegevus;
- 6) ehitismängudes on võimeline õpetaja juhendamisel peegeldama tegelikkust;
- 7) tähelepanu on muutunud püsivamaks ning taju ja tähelepanu on jaotunud mitme tegevuse vahel; kõne on arenenud, räägib põhjalikumalt esemetest ning nende omadustest

## Lapse arengu eeldatavad tulemused 5-aastaselt

### Tunnetus – ja õpioskused

- 1) tegutseb lühikest aega iseseisvalt, kuid tegutsemiskindluse saavutamiseks vajab veel täiskasvanu abi;
- 2) reguleerib oma käitumist ja emotsioone täiskasvanu abiga, hakkab oma tegevust planeerides ja korraldades kasutama sisekõnet;
- 3) tegutseb koos teistega; last motiveerivad tegevused eakaaslastega;

- 4) lapse keeleline areng võimaldab lahendada ülesandeid ja probleeme ning saavutada kokkuleppeid;
- 5) konstrueerib, katsetab ja uurib erinevaid võimalusi, kasutades nii sümboleid, kujutlusi kui ka reaalseid esemeid ja objekte;
- 6) osaleb erinevates mänguliikides ja loovtegevustes;
- 7) räägib esemetest mis pole kohal ja olukordadest, mis toimusid minevikus või leiavad aset tulevikus ning fantaseerib;
- 8) keskendub huvipakkuvale tegevusele mõnikümmend minutit;
- 9) oskab vaadelda ning märgata detaile, olulisi tunnuseid ja seoseid;
- 10) eristab rühmi ja oskab neidd võrrelda ning saab aru lihtsamate mõistete kuuluvusest, alluvusest ja üldistusastmest;
- 11) lapsel on ettekujutus numbritest, tähtedest ja sümbolitest;
- 12) omandab teadmisi kogemuste ja kõne kaudu, tegutseb aktiivselt ning lahendab probleeme;
- 13) kasutab teadmiste omandamisel ja kogetu meenutamisel intuiitselt lihtsamaid meeldejätmise viise.

### **Sotsiaalsed – ja enesekohased oskused**

- 1) hakkab mõistma teiste inimeste tundeid ja mõtteid;
- 2) väljendab oma emotsioone ja räägib nendest;
- 3) suhtleb ja tegutseb enamasti iseseisvalt ning orienteerub oma suutlikuses;
- 4) suudab kuigivõrd vastutada oma tegevuse eest;
- 5) on tundlik teiste hinnangute suhtes, need mõjutavad tema enesehinnangut;
- 6) imiteerib täiskasvanu tegevusi ja rolle, kasutades tema sõnavara ja maneere;
- 7) eelistab sootüübilisi mängu;
- 8) naudib rühma kuulumist ja eakaaslaste seltsi ning ühistegevust; teeb eesmärgi saavutamiseks koostööd, jagab ja vahetab;
- 9) aktsepteerib reegleid, kogemusi ja muutusi; jälgib reeglite täitmist teiste poolt; kõne areng võimaldab arusaamatusi lahendada verbaalselt;
- 10) oskab avalikus kohas sobivalt käituda ning teab, mida tohib, mida mitte.

### **Mänguoskused**

- 1) tegutseb koos teistega, teda motiveerivad tegevused eakaaslastega,
- 2) konstrueerib, katsetab ja uurib erinevaid võimalusi, kasutades nii sümboleid, kujutlusi, kui reaalseid esemeid ja objekte,
- 3) imiteerib täiskasvanu tegevusi ja rolle, kasutades tema sõnavara ja maneere,
- 4) eelistab sootüübilisi mängu,
- 5) aktsepteerib reegleid, kogemusi ja muutusi, jälgib reeglite täitmist teiste poolt, kõne areng võimaldab arusaamatusi lahendada verbaalselt.

## ***13. 6–7 aastaste laste eeldatavad üldoskused***

### **Tunnetus- ja õpioskused**

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihivõrd, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;

- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

### **Sotsiaalsed ja enesekohased oskused**

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.
- 13) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 14) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 15) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 16) algatab mängu ja tegevusi;
- 17) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 18) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 19) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 20) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

### **Mänguoskused**

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

## ***14. 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused***

### **Mina ja keskkond**

- 1) tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;
- 2) kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 3) nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- 4) nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- 5) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- 6) oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- 7) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- 8) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- 9) järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- 10) suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;

- 11) kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- 12) kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- 13) selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- 14) selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- 15) mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- 16) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- 17) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

## Keel ja kõne

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
  - 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
  - 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
  - 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
  - 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
  - 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
  - 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
  - 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
  - 9) tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjpildis ära mõned sõnad;
  - 10) kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
  - 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

## Eesti keel kui teine keel

- 1) mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
  - 2) tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
  - 3) saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;
  - 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
  - 5) kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
  - 6) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
  - 7) oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimi, tuntud inimesi

## Matemaatika

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
  - 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem*, *vähem*, *võrdselt*;
  - 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
  - 4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, –, =;
  - 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukehi;
  - 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
  - 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
  - 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
  - 9) oskab öelda kellaega täistundides;
  - 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaagu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
  - 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöörvms);
  - 12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;

13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

## **Kunst**

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiasid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- 8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

## **Muusika**

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansambelis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat ise loomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansambelis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

## **Liikumine**

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

## ***15. Õppekava muutmise kord***

Õppekava muudetakse vajadusel lähtuvalt Eesti Vabariigi seadusandlusest või muudatustest lasteaia töökorralduses kuid mitte tihedamalt kui üks kord aastas. Muudatused vormistatakse kirjalikult, kiidetakse heaks pedagoogilisel nõukogul enamuse poolt ja kinnitatakse lasteaia direktori poolt. Töökorraldust puudutavad muudatused kooskõlastatakse lasteaia hoolekoguga.

## **Lisa 1 Rühma tegevuskava vorm**

Maardu Lasteaed Rõõm

..... rühma 200..../200.... õppeaasta tegevuskava

1.Rühma koosseis ja eripära  
rühma nimekirjas on.....last  
neist vanuses.....  
neist vanuses.....  
kokku.....poissi  
..... tüdrukut  
neist kõneravi vajavad.....

### 2.Rühma personal

Õpetajad:

.....	.....	.....
Nimi	haridus	ped.staaž
.....	.....	.....
Nimi	haridus	ped.staaž

Õpetaja-abi:

.....	.....	.....
Nimi	haridus	staaž l/a-s

### 3.Rühma tegevused planeeritakse nädala kaupa. Nädalas on:

.....kuulamine ja kõnelemine  
.....lugemine ja kirjutamine  
.....vaatlemine ja uurimine  
.....võrdlemine ja arvutamine  
.....liikumistegevused  
.....muusikategevused  
.....kunstitegevused  
.....eesti keel  
.....digiõpetus

### 4.Rühma õppekasvatustegevuse eesmärgid (lähtuvalt laste individuaalsetest ja ealistest iseärasustest):

**vaimses arengus**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**sotsiaalses arengus**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**füüsilises arengus (liikumine)**.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**muusikakasvatuses**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
*eesti keeles*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**mängus**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**5. Vanemate ootused (küsitluse põhjal):**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**6.Lapse individuaalne toetamine (logopediline ja korrektsioonitöö rühmas):**

**7. Üritused lastele:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. Koostöö lastevanematega**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Tegevusplaani koostasid: .....**

.....  
.....  
.....  
.....

## ***Lisa 2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse aruanne***

Maardu Lasteaed Rõõm

..... rühma 200...../200..... õppeaasta tegevusaruanne

1.Rühma koosseis ja eripära  
rühma nimekirjas on.....last  
neist vanuses.....  
neist vanuses.....  
kokku.....poissi  
..... tüdrukut  
neist kõneravi vajavad.....

Laste saavutused

***vaimses arengus***.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....  
.....

***sotsiaalses arengus***.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....  
.....

***füüsilises arengus (liikumine)***.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....  
.....

***muusikakasvatuses***

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....

*eesti keeles*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....

**mängus**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada

.....  
.....  
.....

**6.Lapse individuaalne toetamine (logopeediline ja korrektsioonitöö rühmas):**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
edasisel planeerimisel arvestada  
.....  
.....  
.....

**7. Üritused lastele:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. Koostöö lastevanematega**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

edasisel planeerimisel arvestada  
.....  
.....  
.....

**Tegevusaruande koostasid:**

.....  
.....  
.....  
.....

## ***Lisa 3 MAARDU LASTEAIAS RÕÕM ERIVAJADUSTEGA LASTEGA TEHTAVA VÕRGUSTIKUTÖÖ KORD***

Käesolev kord reguleerib Maardu Lasteaia Rõõm pedagoogide poolt märgatavate erivajadustega lastega tehtavat tööd.

### **Mõisted**

1.1 Maardu Lasteaias Rõõm erivajadustega lastega tehtava töö korras kasutatavad mõisted:

1.1.1 *Põhivajadus* — lapse tavapärane vajadus, mis hõlmab vajadust tervise, hariduse, vaba aja, arengu ja ühiskonnas osalemise järele.

1.1.2 *Erivajadus* — lapse individuaalne pidev või lühiajaline vajadus, mis erineb lapse tavapäraestest vajadustest.

1.2.3 *Võrgustik* —

primaarsesse võrgustikku kuuluvad lapse ema, isa, õed, vennad, lähisugulased, eakaaslased ja sõbrad

sekundaarsesse võrgustikku kuuluvad professionaalid, kes töötavad lastega või laste heaks

1.2.4 *Võrgustikutöö* – lapse õiguste, huvide ja heaolu tagamiseks oma töös lastega kokkupuutuvate ametnike ja mittetulundusühingute töötajate poolt ühiselt ja koordineeritult tehtav töö.

### **Üldalused**

2.1 Töös erivajadustega lastega juhendatakse Maardu Lasteaias Rõõm järgmistest seadusandlikest aktidest:

- EV Koolieelse lasteasutuse seaduse § 14
- Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava § 8
- Sotsiaalministri 24.09.2010.aasta määrus nr.61 “Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale “ § 7 lg2; §8 lg2
- Maardu Lasteaia Rõõm Õppekava ptk.7. ”Töö erivajadusega lastega”

Erivajaduste märkamine

3.1 Kõik lasteaias käivate laste erivajadused kaardistatakse õpetajate, meditsiinitöötaja ja logopeedide poolt. Vajadusel esitatakse Maardu Linnavalitsusele taotlus sobitus- või/ja tasandusrühmade avamiseks.

Erivajaduste kaardistamist kajastavad dokumendid on:

- Lapse arengukaart
- Lapse arengu jälgimise ja hindamise tabel
- Päevik

- 3.2 Lasteaia logopeed tegeleb kõneravi vajavate lastega alates 3-st eluaastast. Logopeediliste laste vanematele toimuvad konsultatsioonitunnid. Logopeedi konsultatsioonid ja kõneravi toimub tööplaani alusel.
- 3.3 Lasteaia eripedagoog- psühholoog tegeleb emotsionaalsete- ja käitumisraskustega lastega alates 3.eluaastast. Kõigile abivajavatele lapsevanematele toimuvad konsultatsioonitunnid. Konsultatsioonid toimuvad tööplaani alusel.
- 3.4 Meditsiiniliste näidustuste korral teeb direktor erikorralduse rühmas päevakava või toitlustamise osas. Vajadusel konsultatsioonid perearstiga.
- 3.5 Muude erivajaduste puhul ja lasteaias vastavate tingimuste olemasolul koostatakse lapsele rühmas individuaalne korrektsioonitööplan.

#### Individuaalne töö erivajadustega lastega

- 4.1 Rühmas luuakse õpetaja poolt võimalused erivajadusega lapse teadmiste laiendamiseks ja keeleliste võimete arendamiseks lapsele koostatud individuaal-tööplaani alusel.
- 4.2 Individuaaltööplaani alusel toimub õppetöö paindlik kohandamine lapse tunnetuslike vajadustega, paindlikkus kasutatavate materjalide, aja ja ressursside suhtes.
- 4.3 Individuaalne töö lapsega toimub lapsele sobival ajal ja lapsele vastuvõetaval meetodil rühma päevakava arvestades ning see kajastatakse rühma individuaalse töö vihikus.
- 4.4 Lapsega tehtava individuaalse töö vajadusest teavitatakse koheselt lapsevanemat ning tegelused kooskõlastatakse rühmaõpetaja vestlustes, logopeedi ja eripedagoog-psühholoogi konsultatsioonides lastevanematega.

#### Nõustamine

- 5.1 Vajadusel vanemate suunamine abi saamiseks nõustamiskeskusse.
- 5.2 Vajadusel õpetajatele spetsialistide konsultatsioonid või koolitus koolitusplaani alusel.
- 5.3 Lapse erivajadusi puudutava kirjandusega tutvumine pedagoogide poolt, vanematele kirjanduse soovitamise.
- 5.4 Lapse eriandekuse märkamisel teavitatakse ja nõustatakse vanemat lapse andekuse arendamisel.

#### Võrgustikutöös osalejad

6.1 Lasteaias toimuv võrgustikutöös erivajadustega lastega osalevad:

6.1.1 Lasteaiasiseselt:

pedagoogid  
 administratsioon  
 eripedagoog- psühholoog  
 logopeedid  
 tugiisik

6.1.2 Lasteiaväliselt:

Lapse pere  
 Perearst  
 Maardu linna haridusosakonna juhataja  
 Maardu linna sotsiaalosakonna lastekaitsetöötajad  
 Rajaleidja keskuse spetsialistid

### **MAARDU LASTEAIA RÕÕM PEDAGOOGIDE POOLT MÄRGATAVAD LASTE ERIVAJADUSED**

#### **Hariduslikud erivajadused:**

Kõrvalekalded kõne arengus  
Aktiivsus- ja tähelepanuhäired (halb mälu, hajuv tähelepanu, püsimatus jne)  
Õpiraskused  
Hüperaktiivsus  
Aeglus  
Tihti puuduv laps  
Vasakukäelisus  
Muusikalis-rütmiline andekus  
Käeline andekus  
Emotsionaalsed ja käitumisraskused (antisotsiaalsus, agressiivsus jne)

**Meditiinilised erivajadused:**

Allergia  
Nägemis- ja kuulmishäired  
Astma  
Ortopeedilised vead (lampjalgsus jne)  
I astme diabeet



## ***Lisa 4 LAPSEVANEMAGA LAPSE ARENGU VESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD***

### **1. ÜLDSÄTTED**

#### **1.1. Arenguestluste läbiviimise korra struktuur**

Arenguestluste läbiviimise kord koosneb: üldsätted, arenguestluste läbiviimine, dokumenteerimine, Arenguestluste läbiviimise tingimused ja kord on kooskõlastatud lasteaia hoolekoguga ja pedagoogilise nõukoguga.

#### **1.2. Arenguestluste läbiviimise põhjendus**

Arenguestlustel on võimalus muuta oma hoiakuid, et kujuneksid paremad koostöösuhted, lasteaiaõpetaja, lasteaia ja lapsevanema vahel. Arenguestluste käigus tehakse kokkuvõtteid, õpitakse, mõeldakse, seatakse uusi sihte ja eesmärke, valitakse vahendeid ja korrastatakse suhteid.

#### **1.3. Arenguestluste tähendus lapsele, lapsevanemale, lasteaiaõpetajale ja lasteaiale**

Arenguestluste läbiviimise keskmes on laps, kelle areng turvalises keskkonnas, elamine kindlas rütmis on oluline lapsevanemale ja lasteaiaõpetajale. Lasteaiale selgub arenguestlustel lapsevanema rahulolu lasteaia senise tegevusega, annab võimaluse täiendada lasteaia õppekava iga üksiku lapse arenguvajadusest lähtuvalt.

##### **1.3.1. Arenguestlus on lapsele tähtis, sest**

- tagab lapse eakohase arengu ja elurütmi,
- rõhutab, et laps on tähtis,
- laps saab tähelepanu osaliseks.

##### **1.3.2. Lapsevanemale on vajalik, sest**

- loob koostöösuhte ja usalduse,
- võimaldab tundma õppida lasteaiaõpetajat ja lasteaeda,
- saab teada õpetaja ootused lapse ning lapsevanemaga koostöö osas,
- saab reaalselt infot lapse arengu kohta,
- kujuneb ühine arusaam lapse arengust.

##### **1.3.3. Lasteaiaõpetajale on vajalik, sest**

- saab kinnitust, et toimib õigesti,
- näitab uute eesmärkide seadmise vajalikkust,
- saab võimaluse perekonda tundma õppida,
- annab tagasisidet tehtud tööle

## **1.4. Arenguestluse mõiste**

Arenguestlus on ehe dialoog, lasteaiaõpetaja ja lapsevanema vaheline usalduslik, hästi ettevalmistatud kohtumine, mille käigus on võimalik omavahel häirimatult suhelda lapse arengu üle sõbralikus õhkkonnas.

## **1.5. Meie lasteaia missioon**

Toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas kõlbelist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäeva eluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

## **1.6. Arenguestluse eesmärk**

Hästi ettevalmistatud kohtumisel, usalduslikus ja sõbralikus õhkkonnas, omavahel arutleda lapse arengu üle, leida lapse arengu jaoks parimad tingimused.

### **1.6.1. Arenguestluse läbiviimise eesmärgid:**

- Anda vastastikust tagasisidet lapse arengust ja õppimisest.
- Ennetada võimalikke kasvatus- ja arenguraskusi.
- Selgitada välja lapsevanema ootused lapse arengu, lasteaiaõpetaja töö ja lasteaia kohta.
- Hinnata lasteasutuses toimunud õppe- ja kasvatusprotsessi tulemusi
- Kavandada mõlemapoolsed edasised tegevused lapse arengu ja õppimise toetamiseks.
- Saavutada usaldussuhe lapsevanemaga.
- Õppida last ja lapsevanemat paremini tundma, saada teavet lapse kohta: milline ta on kodus, milline on tema iseloom, harjumused ja huvid.
- Saada kinnitust ja tagasisidet lapse kohta lasteaiarühmas ja lastevanemate ootustest.
- Otsida üheselt lahendusi tekkinud probleemidele.
- Tagada koostöös lapsevanemaga partnerlussuhe kuulamise, üksteise seisukohtadega arvestamise, usalduse ja dialoogi kaudu.

### **1.7. Konfidentsiaalsusenoõue arenguestluse läbiviimisel**

Arenguestluse tulemused on konfidentsiaalsed ja ei kuulu kolmandatele isikutele avaldamiseks

## **2. ARENGUESTLUSE LÄBIVIIMINE**

### **2.1. Arenguestluse läbiviimise aeg, kestus ja koht**

Arenguestlus lapsevanemaga viiakse läbi vähemalt kord õppeaastas.

Arenguestluse läbiviimiseks optimaalne aeg on kuni üks tund.

Arenguestlused toimuvad lasteasutuses.

Arenguestluse läbiviimise koha kujundavad õpetajad nii, et vestlejaltele oleks hea koos olla ilma segavate asjaoludeta.

### **2.2. Arenguestluste ettevalmistamine**

Arenguestlusest lapsevanemaga teatatakse lapsevanemale vähemalt kaks nädalat enne selle toimumist .

Läbiviimise kuupäeva lepivad personaalselt lapsevanemaga kokku lasteaiaõpetajad. Kui lapsevanema jaoks on tegemist esimese arenguevestlusega, siis lasteaiaõpetaja selgitab eelnevalt kasutatavaid vorme ning arenguevestluse läbiviimise protseduuri. Kirjaliku teate ( kutse) ja ettevalmistuslehe küsimustega lapsevanemale, mis aitab kohtumiseks häälestuda koostab ja saadab lapsevanemale rühma õpetaja. Arenguevestlust viib läbi üks rühmaõpetajatest. Lapsevanema nõusolekul või soovil võib kaasata ka teisi õpetajaid või õpetaja abi. Arenguevestluse läbiviimise vormiks on küsimused lapsele tema vanemale ning vestlus Hästi koostatud ja tehniliselt korrektselt vormistatud küsitluslehed, millele pere on kodus eelnevalt vastanud, sobiva ruumi ja aja valik tagavad eduka arenguevestluse.

### **2.3. Tagasiside andmine**

Lapsevanemale antav tagasiside on oluline edaspidiste arenguevestluste kavandamisel. Tagasiside on alati suunatud tulemustele, mitte lapsele. Tagasiside andmise eesmärk on aidamine ja sellega ei tohi lapsevanemat solvata ega riivata. Tõhus tagasiside on suunatud käitumisele, sisaldades teabe vahetamise tulemuslikkust. Tagasiside peab olema hinnangute vaba, õigeaegne, vahetult pärast arenguevestluse toimumist. Tagasiside andja peab olema aus, väljendama end selgelt ja arusaadavalt.

## **3 . ARENGUEVESTLUSE LÕPETAMINE JA DOKUMENTEERIMINE**

Arenguevestluse lõpus täidetakse ühiselt kirjalik kokkuvõte, eelnevalt veendudes et mõlemad osapooled said ühtmoodi kokkulepetest aru. Oluline on, et eesmärgid oleksid selgelt defineeritud ja reaalsed võimalused nende saavutamiseks läbi arutatud. Mõlema osapool (õpetaja ja lapsevanema) allkirjad kinnitavad seda. Mõlemad osapooled saavad koopiaid

## Lisa 5 KOOLIVALMIDUSE KAART



Teie.....nr.....

Meie.....nr.....

### Koolivalmiduse kaart

**Nimi, Perekonnanimi:**

**Sünniaeg:**

**Lasteaia külastamise periood:**

1. Üld- ja peenmotoorika

2. Iseteenindamise oskused (oskused ja abivajadus)

3. Huvid ja motivatsioon

4. Mäng ja sotsiaalsed oskused

5. Emotsionaalne seisund ja käitumine

6. Vaimne areng (tähelepanu, tajumine, mälu, mõtlemine)

**7. Kõne areng**

**8. Eesti keele ja matemaatika eelteadmised, silmaring**

**9. Toetavad teenused, saadud lasteaias**

**10. Kokkuvõtte lapse kooliks valmidusest**

Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed ja soovitus
<b>Arvamus kooliks valmidusest:</b>	

**Kuupäev:**

**Õpetajad:** .....

**Direktor:** .....

**Lapsevanem:** .....